**MATERIAŁY DLA DZIECI 5 – 6 LETNICH „PSZCZÓŁKI” 12 – 16 kwietnia 2021 r.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Temat dnia** | **Aktywność  i działalność  dziecka** | **Cele operacyjne** | **Karty pracy,  tablice demonstracyjne,  wyprawka** |
| 1. Na planecie Chustolandia | * Zapoznanie z nazwą nowego miesiąca na podstawie wiersza Wandy Chotomskiej *Kwiecień*. * Zabawa *Jestem kwietniem  i wyczaruję…* * Wyjaśnianie przez dzieci znaczenia przysłowia: *Kwiecień – plecień, boprzeplata trochę zimy, trochę lata.* * Ćwiczenia poranne – zestaw 27*.* * Zabawa chustkami. * Zabawa muzyczno-ruchowa *Taniec z chustami.* * Zabawy i ćwiczenia z literą f.   Pisanie liter f, F po śladach, a potem – samodzielnie. Czytanie tekstu.   * Zabawy na świeżym powietrzu: zabawa ruchowa *Właśnie tak*; zabawa *Kosmita jest wśród nas*. * Zabawa w echo ruchowe – *Powtórz ruch.* * Słuchanie piosenki *Trzej kosmici.* Rozmowa na temat piosenki. * Tworzenie wyrazów z podanych sylab. Odczytywanie ich. Rozwiązywanie krzyżówki. Czytanie podanych wyrazów. Skreślanie w każdym szeregu jednego wyrazu, niepasującego do pozostałych. Wytłumaczenie, dlaczego go skreślono. | Dziecko:   * poznaje nazwę miesiąca, * kończy zdanie, * wyjaśnia znaczenie przysłowia, * wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją * działa twórczo podczas zajęć, * uczestniczy  w zabawie, * rozpoznaje i nazywa literę f: małą  i wielką, drukowaną i pisaną, * bierze czynny udział w zabawach, * odtwarza podany ruch, * odpowiada na pytania do piosenki, * poprawnie wykonuje zadania. | *Odkrywam siebie.* |
| **Temat dnia** | **Aktywność  i działalność  dziecka** | **Cele operacyjne** | **Karty pracy,  tablice demonstracyjne,  wyprawka** |
| 1. W przestrzeni kosmicznej | * Słuchanie nazw planet. Próby samodzielnego ich nazywania przez dzieci. * Dzielenie nazw obrazków na głoski. * Ćwiczenia poranne – zestaw 27. * Słuchanie opowiadania SchimaSchimmela*Dzieci Ziemi – pamiętajcie*. * Zabawa orientacyjno-porządkowa *Start rakiety*. * Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 14. * Zabawy na świeżym powietrzu: zabawa ruchowa *Rakiety*; zabawa ruchowa *Slalom pomiędzy kwiatami.* * Odwzorowywanie rysunków ufoludka i rakiety według wzorów. Rysowanie po śladzie, nie odrywając kredki od kartki. * Ćwiczenia słuchowe *Co to za dźwięki?* * Zabawa orientacyjno-porządkowa *Start rakiety.* * Próba instrumentacji refrenu piosenki *Ziemia – zielona wyspa* (z wykorzystaniem   metalowych przedmiotów).   * Budowanie w małych zespołach wymyślonych przez dzieci stacji kosmicznych z różnorodnych klocków, wymyślanie im nazw. Dzielenie tychnazw na sylaby  i na głoski. | Dziecko:   * nazywa planety, * dzieli nazwy obrazków na głoski, * wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją, * wyjaśnia, dlaczego należy dbać o Ziemię, * uczestniczy  w zabawie, * aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych, * bierze udział  w zabawach, * rysuje po śladzie, nie odrywając kredki od kartki, * rozpoznaje odgłosy wydawane przez metalowe przedmioty, * przestrzega zasad, * wydobywa dźwięki za pomocą metalowych przedmiotów, * buduje z klocków. | Kp, cz. 3, nr 70, 71. |
| **Temat dnia** | **Aktywność  i działalność  dziecka** | **Cele operacyjne** | **Karty pracy,  tablice demonstracyjne,  wyprawka** |
| 1. Przybysze z kosmosu | * Spotkanie z ufoludkiem – słuchanie rymowanki recytowanej przez N.,ilustrowanej sylwetą ufoludka. * Kolorowanie pól na wskazane kolory. * Ćwiczenia poranne – zestaw 27. * Zabawy przy piosence *Każdy chciałby być odkrywcą.* * Zabawa ruchowa *Przybysz  z obcej planety, połączona  z ćwiczeniem wyobraźni.* * *Rakiety kosmiczne* – wykonywanie pracy przestrzennej z wykorzystaniemplastikowych butelek po napojach. * Zabawy na świeżym powietrzu: zabawa bieżna *Dobierz parę*; zabawa *Jak witają się ufoludki?* * Ćwiczenia artykulacyjne *Mowa kosmitów.* * Tworzenie nazw mieszkańców poszczególnych planet (przez analogię   do nazwy planety).   * Zabawa ruchowa rozwijająca umiejętność rozpoznawania muzyki szybkieji muzyki wolnej – *Wesołe spotkanie na nieznanej planecie*. * Liczenie obrazków każdego rodzaju. Zaznaczanie ich liczby według wzoru. Kolorowanie rysunku. | Dziecko:   * rozmawia na dany temat, * koloruje pola, * wykonuje ćwiczenia według instrukcji, * wskazuje kierunek linii melodycznej, * reaguje na przerwę w nagraniu, * wykonuje formę przestrzenną według własnego pomysłu, * przestrzega ustalonych zasad, * powtarza grupy sylab, * tworzy nazwy przez analogię, * reaguje na szybką  i wolną muzykę, * liczy obrazki. | Kp, cz. 3, nr 72, 73. |
| **Temat dnia** | **Aktywność  i działalność  dziecka** | **Cele operacyjne** | **Karty pracy,  tablice demonstracyjne,  wyprawka** |
| 1. Kiedy jest dzień,  a kiedy noc? | * Zabawa rozwijająca wyobraźnię i inwencję twórczą – *W języku kosmitów.* * Słuchanie rymowanki. Rysowanie ufoludka według opisu. * Ćwiczenia poranne – zestaw 27. * Ćwiczenia matematyczne *Kosmonauci.* * Zabawa ruchowo-naśladowcza *Na dywanie siedzi Ufuś.* * Słuchanie wiersza *Halo, tu mówi Ziemia.* * Zabawy na świeżym powietrzu: zabawa *Krążymy po orbitach*; obserwowanie liści – porównywanie ich kształtów i wielkości. * Czytanie z N. podpisów umieszczonych pod zdjęciami. Powtarzanie ich.Odszukiwanie w naklejkach takich samych wyrazów i naklejanie ichw odpowiednich miejscach. Kończenie rysunku. Kolorowanie go. * Zabawa ruchowa przy muzyce w tempie umiarkowanym – *Tańczące promienie.* * Słuchanie informacji na temat Księżyca. Oglądanie zdjęcia przedstawiającego   Księżyc w różnych fazach. | Dziecko:   * rozmawia w wymyślonym języku, * rysuje ufoludka według opisu, * wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją, * liczy w zakresie dziewięciu, * naśladuje ruchy innej osoby, * wyjaśnia, na czym polega zjawisko powstawania dnia i nocy, * porównuje liście, * poprawnie wykonuje zadania, * reaguje na przerwę w muzyce, * uważnie słucha informacji. | Kp, cz. 3, nr 74, 75, 76,  td, nr 71. |