**MATERIAŁY DLA DZIECI 5 – 6 LETNICH „PSZCZÓŁKI” 12 – 16 kwietnia 2021 r.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Temat dnia** | **Aktywność i działalność dziecka** | **Celeoperacyjne** | **Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka** |
| 1. Na planecie Chustolandia
 | * Zapoznanie z nazwą nowego miesiąca na podstawie wiersza Wandy Chotomskiej *Kwiecień*.
* Zabawa *Jestem kwietniem i wyczaruję…*
* Wyjaśnianie przez dzieci znaczenia przysłowia: *Kwiecień – plecień, boprzeplata trochę zimy, trochę lata.*
* Ćwiczenia poranne – zestaw 27*.*
* Zabawa chustkami.
* Zabawa muzyczno-ruchowa *Taniec z chustami.*
* Zabawy i ćwiczenia z literą f.

Pisanie liter f, F po śladach, a potem – samodzielnie. Czytanie tekstu.* Zabawy na świeżym powietrzu: zabawa ruchowa *Właśnie tak*; zabawa *Kosmita jest wśród nas*.
* Zabawa w echo ruchowe – *Powtórz ruch.*
* Słuchanie piosenki *Trzej kosmici.* Rozmowa na temat piosenki.
* Tworzenie wyrazów z podanych sylab. Odczytywanie ich. Rozwiązywanie krzyżówki. Czytanie podanych wyrazów. Skreślanie w każdym szeregu jednego wyrazu, niepasującego do pozostałych. Wytłumaczenie, dlaczego go skreślono.
 | Dziecko:* poznaje nazwę miesiąca,
* kończy zdanie,
* wyjaśnia znaczenie przysłowia,
* wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją
* działa twórczo podczas zajęć,
* uczestniczy w zabawie,
* rozpoznaje i nazywa literę f: małą i wielką, drukowaną i pisaną,
* bierze czynny udział w zabawach,
* odtwarza podany ruch,
* odpowiada na pytania do piosenki,
* poprawnie wykonuje zadania.
 | *Odkrywam siebie.*  |
| **Temat dnia** | **Aktywność i działalność dziecka** | **Celeoperacyjne** | **Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka** |
| 1. W przestrzeni kosmicznej
 | * Słuchanie nazw planet. Próby samodzielnego ich nazywania przez dzieci.
* Dzielenie nazw obrazków na głoski.
* Ćwiczenia poranne – zestaw 27.
* Słuchanie opowiadania SchimaSchimmela*Dzieci Ziemi – pamiętajcie*.
* Zabawa orientacyjno-porządkowa *Start rakiety*.
* Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 14.
* Zabawy na świeżym powietrzu: zabawa ruchowa *Rakiety*; zabawa ruchowa *Slalom pomiędzy kwiatami.*
* Odwzorowywanie rysunków ufoludka i rakiety według wzorów. Rysowanie po śladzie, nie odrywając kredki od kartki.
* Ćwiczenia słuchowe *Co to za dźwięki?*
* Zabawa orientacyjno-porządkowa *Start rakiety.*
* Próba instrumentacji refrenu piosenki *Ziemia – zielona wyspa* (z wykorzystaniem

metalowych przedmiotów).* Budowanie w małych zespołach wymyślonych przez dzieci stacji kosmicznychz różnorodnych klocków, wymyślanie im nazw. Dzielenie tychnazw na sylaby i na głoski.
 | Dziecko:* nazywa planety,
* dzieli nazwy obrazków na głoski,
* wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją,
* wyjaśnia, dlaczego należy dbać o Ziemię,
* uczestniczy w zabawie,
* aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych,
* bierze udział w zabawach,
* rysuje po śladzie, nie odrywając kredki od kartki,
* rozpoznaje odgłosy wydawane przez metalowe przedmioty,
* przestrzega zasad,
* wydobywa dźwięki za pomocą metalowych przedmiotów,
* buduje z klocków.
 | Kp, cz. 3, nr 70, 71. |
| **Temat dnia** | **Aktywność i działalność dziecka** | **Celeoperacyjne** | **Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka** |
| 1. Przybysze z kosmosu
 | * Spotkanie z ufoludkiem – słuchanie rymowanki recytowanej przez N.,ilustrowanej sylwetą ufoludka.
* Kolorowanie pól na wskazane kolory.
* Ćwiczenia poranne – zestaw 27.
* Zabawy przy piosence *Każdy chciałby być odkrywcą.*
* Zabawa ruchowa *Przybysz z obcej planety, połączona z ćwiczeniem wyobraźni.*
* *Rakiety kosmiczne* – wykonywanie pracy przestrzennej z wykorzystaniemplastikowych butelek po napojach.
* Zabawy na świeżym powietrzu: zabawa bieżna *Dobierz parę*; zabawa *Jak witają się ufoludki?*
* Ćwiczenia artykulacyjne *Mowa kosmitów.*
* Tworzenie nazw mieszkańców poszczególnych planet (przez analogię

do nazwy planety).* Zabawa ruchowa rozwijająca umiejętność rozpoznawania muzyki szybkieji muzyki wolnej – *Wesołe spotkanie na nieznanej planecie*.
* Liczenie obrazków każdego rodzaju. Zaznaczanie ich liczby według wzoru. Kolorowanie rysunku.
 | Dziecko:* rozmawia na dany temat,
* koloruje pola,
* wykonuje ćwiczenia według instrukcji,
* wskazuje kierunek linii melodycznej,
* reaguje na przerwę w nagraniu,
* wykonuje formę przestrzenną według własnego pomysłu,
* przestrzega ustalonych zasad,
* powtarza grupy sylab,
* tworzy nazwy przez analogię,
* reaguje na szybką i wolną muzykę,
* liczy obrazki.
 | Kp, cz. 3, nr 72, 73. |
| **Temat dnia** | **Aktywność i działalność dziecka** | **Celeoperacyjne** | **Karty pracy, tablice demonstracyjne, wyprawka** |
| 1. Kiedy jest dzień, a kiedy noc?
 | * Zabawa rozwijająca wyobraźnię i inwencję twórczą – *W języku kosmitów.*
* Słuchanie rymowanki. Rysowanie ufoludka według opisu.
* Ćwiczenia poranne – zestaw 27.
* Ćwiczenia matematyczne *Kosmonauci.*
* Zabawa ruchowo-naśladowcza *Na dywanie siedzi Ufuś.*
* Słuchanie wiersza *Halo, tu mówi Ziemia.*
* Zabawy na świeżym powietrzu: zabawa *Krążymy po orbitach*; obserwowanie liści – porównywanie ich kształtów i wielkości.
* Czytanie z N. podpisów umieszczonych pod zdjęciami. Powtarzanie ich.Odszukiwanie w naklejkach takich samych wyrazów i naklejanie ichw odpowiednich miejscach. Kończenie rysunku. Kolorowanie go.
* Zabawa ruchowa przy muzyce w tempie umiarkowanym – *Tańczące promienie.*
* Słuchanie informacji na temat Księżyca. Oglądanie zdjęcia przedstawiającego

Księżyc w różnych fazach. | Dziecko:* rozmawia w wymyślonym języku,
* rysuje ufoludka według opisu,
* wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją,
* liczy w zakresie dziewięciu,
* naśladuje ruchy innej osoby,
* wyjaśnia, na czym polega zjawisko powstawania dnia i nocy,
* porównuje liście,
* poprawnie wykonuje zadania,
* reaguje na przerwę w muzyce,
* uważnie słucha informacji.
 | Kp, cz. 3, nr 74, 75, 76,td, nr 71. |