**W dniach 12 – 16 kwietnia 2021 r. praca zdalna – grupa Pszczółki**

12.04.2021 r.

Dzień dobry Pszczółki!

W tym tygodniu zapraszam Was w podróż w nieznane.

Rozpoczął się nowy miesiąc - kwiecień. Posłuchajcie na początek wiersza  Wandy Chotomskiej "Kwiecień".

Chodzi Kwiecień po świecie w fiołkowym berecie, z czarodziejską pałeczką w kieszeni.

Za pomocą pałeczki w ciągu małej chwileczki wszystkie rzeczy potrafi odmienić.

Koniom – skrzydła doczepia, krowę zmieni w fortepian, tort upiecze ze śniegu,

strusia wyśle na biegun, dom na dachu postawi, klucz zmajstruje żurawi, księżyc w czapkę ubierze,

gwiazdy zmieni w talerze, z klombu zerwie dwa słonie, by pachniały w wazonie,

z papug zrobi tygrysy, które jedzą irysy, sto kogucich grzebieni w wielkie góry zamieni

– ledwie wyjmie pałeczkę z kieszeni.

• Zwracanie uwagi na nazwę miesiąca, o którym jest mowa w wierszu; przypomnienie nazwy miesiąca, który występował przed kwietniem, i tego, który nastąpi po nim.

• Wypowiedzi dzieci na temat nieprawdopodobnych rzeczy, które wyczarował kwiecień w wierszu czarodziejską pałeczką; wyjaśnianie, dlaczego nie mogą mieć one miejsca; zwracanie uwagi na humor zawarty w utworze.

• Zabawa Jestem kwietniem i wyczaruję... dziecko czaruje  wymyślając coś nieprawdopodobnego.

• Wyjaśnianie przez dzieci znaczenia przysłowia: Kwiecień – plecień, bo przeplata trochę zimy, trochę lata.

Drogie dzieci odkryjemy dziś literkę "f,F".

**Zapraszam do zabawy "Mieszanie kolorów".**

Słoiki z roztworami barw podstawowych, puste słoiki. Rodzic ma słoiki z roztworami farb: żółtej, czerwonej i niebieskiej, oraz puste słoiki. Prosi dzieci, żeby przypomniały mu, jakie kolory powstaną przez zmieszanie farb: – żółtej i niebieskiej (zielony), – niebieskiej i czerwonej (fioletowy), – czerwonej i żółtej (pomarańczowy). Po każdej uzyskanej odpowiedzi miesza farby w tych kolorach.

• Analiza i synteza słuchowa słowa farby. • Dzielenie słowa farby na sylaby. − Co słyszycie na początku słowa farby?

• Podział na sylaby nazw obrazków, które rozpoczynają się głoską f.

• Dzielenie słowa farby na głoski.

• Podawanie przykładów słów rozpoczynających się głoską f (fajka, flaga, foka...), mających ją w środku (agrafka, delfin, perfumy...) oraz na końcu (elf, kilof, traf...). − Z ilu głosek składa się słowo farby?

• Podawanie przykładów imion rozpoczynających się głoską f (Franek, Filip, Felicja, Florentyna...). • Analiza i synteza słuchowa imienia Franek.

**Odkrywam siebie. Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, s. 40 - 41.**

• Oglądanie podpisów pod zdjęciami. Odszukanie na ostatniej karcie takich samych wyrazów jak te, które znajdują się pod zdjęciami. Naklejanie ich na siebie i odczytanie z dorosłą osobą.

**Na zakończenie proszę o wysłuchanie piosenki: „Trzej kosmici”**

**“Trzej kosmici”**

I.

Trzej kosmici, trzej kosmici  
przylecieli rankiem  
Ten w talerzu, tamten w spodku  
trzeci leciał w dzbanku.

Ref.:  
Pierwszy – krągłe jajeczko,  
drugi – chrupka bułeczka,  
a ten trzeci, drżący, chlupiący  
jak ta kawa z mleczkiem.

II.

Trzej kosmici, trzej kosmici  
wpadli przez okienko,  
w pokoiku na stoliku  
lądowali miękko.

Ref.:  
Pierwszy – krągłe jajeczko,  
drugi – chrupka bułeczka,  
a ten trzeci, drżący, chlupiący  
jak ta kawa z mleczkiem.

* **Rozmowa na temat piosenki: - Czy to byli naprawdę kosmici. – Dowolny taniec przy piosence Trzej kosmici.**

Milej zabawy!

13.04.2021 r.

Dzień dobry Dzieci!

Dzisiaj porozmawiamy o tym, dlaczego należy dbać o Ziemię. Poznamy także planety Układu Słonecznego.

**1. Proszę otworzyć karty pracy cz.3 nr 70 i  w oparciu o ilustrację porozmawiajcie z Rodzicami o Układzie Słonecznym.**

− Posłuchajcie nazw planet. − Powiedzcie, jak nazywa się pierwsza, druga, trzecia… ósma planeta, licząc od Słońca.

- Zainteresowanie dzieci tą tematyką. Wyjaśnianie znaczenia słów: kosmos, planety, przestrzeń międzyplanetarna, rakieta, sputnik, UFO, pojazd kosmiczny.

**2. Posłuchajcie opowiadania Schima Schimmela Dzieci Ziemi – pamiętajcie.**

Gdzieś w najgłębszej aksamitnej czerni wszechświata krąży cudownie błękitny świat. Z daleka wygląda on jak prześliczna, niebiesko-biała, zamglona marmurowa kula. Ale im bardziej się zbliżamy, tym więcej widzimy kolorów – czerwienie, brązy, żółcie i wszystkie odcienie zieleni. Jest wiele światów unoszących się w przestrzeni, ale ten świat jest szczególny. To nie jest zwykły świat. Są bowiem na nim zwierzęta. Miliardy zwierząt. Więcej zwierząt niż wszystkich gwiazd, które mrugają z nocnego nieba. A wszystkie owe zwierzęta są dziećmi tego świata. Ponieważ ten świat jest ich Matką. My zaś nazywamy go Matką Ziemią. Zwierzęta nie są same na Matce Ziemi. Żyją tu również ludzie. Miliardy ludzi. Jest ich więcej niż gwiazd, które mrugają z nocnego nieba. Oni także są dziećmi Matki Ziemi. Tak więc zwierzęta i ludzie, i Matka Ziemia – to jedna wielka rodzina. I bawią się tu delfiny. I śpiewają ptaki. I tańczą gazele. I żyją ludzie. W najgłębszej aksamitnej czerni wszechświata krąży rodzina Matki Ziemi. I zwierzęta pamiętają. One pamiętają Matkę Ziemię z czasów, zanim pojawili się na niej ludzie. Pamiętają czas, gdy lasy były gęste, bujne i zielone. Gdy oceany i rzeki, i jeziora były przejrzyste i krystalicznie czyste. Gdy niebo było jasne i tak błękitne. Zwierzęta pamiętają też chwile, kiedy ujrzały pierwszych ludzi. Na początku zaledwie kilku. Ale potem coraz więcej i więcej, aż ludzie rozeszli się po całej Matce Ziemi. Mimo to nadal zwierząt było więcej niż ludzi. I ludzie dzielili się Matką Ziemią ze zwierzętami. Jeszcze pamiętali, że zwierzęta są ich siostrami i braćmi. Jeszcze pamiętali, że stanowią cząstkę jednej wielkiej rodziny. I zwierzęta, i ludzie – to oczy i uszy, i serce Matki Ziemi. Więc kiedy bawiły się delfiny, bawiła się Matka Ziemia. Kiedy śpiewały ptaki, Matka Ziemia śpiewała. Kiedy tańczyły gazele, Matka Ziemia tańczyła. A kiedy ludzie kochali, kochała i Matka Ziemia. Mijały lata, rodzili się ludzie. Coraz więcej i więcej, i więcej. Aż wreszcie ludzi było więcej niż zwierząt. I ludzie zapomnieli. Zapomnieli dzielić się ze zwierzętami ziemią i wodą, i niebem Matki Ziemi. Zapomnieli, że zwierzęta to ich siostry i bracia. Zapomnieli, że wszyscy są cząstką jednej wielkiej rodziny Matki Ziemi. Ludzie zapomnieli. Ale zwierzęta pamiętały. Wiedziały, że kiedyś będą musiały ludziom o tym przypomnieć. I teraz każdego dnia nasze siostry i bracia przypominają. Bo kiedy bawią się delfiny, ludzie pamiętają. Kiedy śpiewają ptaki, także pamiętają. Kiedy tańczą gazele, także pamiętają. A kiedy ludzie będą pamiętać, będą też kochać.

- Rozmowa na temat opowiadania. Wypowiedzi dzieci na temat wyglądu Ziemi, jej mieszkańców, ich postępowania.

**3. Wysłuchajcie piosenki "Ziemia - zielona wyspa"**

Nie warto mieszkać na Marsie,   
nie warto mieszkać na Venus.   
Na Ziemi jest życie ciekawsze,   
powtarzam to każdemu .

Ref.  
Bo Ziemia to wyspa , to wyspa zielona,   
wśród innych dalekich planet.   
To dom dla ludzi, dla ludzi i zwierząt,   
więc musi być bardzo zadbany.

Chcę poznać życie delfinów   
i wiedzieć co piszczy w trawie.  
Zachwycać się lotem motyla   
i z kotem móc się bawić.

Ref.  
Bo Ziemia to wyspa , to wyspa zielona,   
wśród innych dalekich planet.   
To dom dla ludzi, dla ludzi i zwierząt,   
więc musi być bardzo zadbany.

Posadźmy kwiatów tysiące.   
Posadźmy krzewy i drzewa,   
niech z nieba uśmiecha się słońce,   
pozwólmy ptakom śpiewać.

Ref.  
Bo Ziemia to wyspa , to wyspa zielona,   
wśród innych dalekich planet.   
To dom dla ludzi, dla ludzi i zwierząt,   
więc musi być bardzo zadbany.

<https://youtu.be/_SKe11ntnGc> – link do piosenki

**4. Proszę o wykonanie pracy plastycznej -  przedstawiającej naszą planetę.**

• Wycinanie z kolorowych gazet elementów wybranych przez dzieci.

• Przyklejanie ich na jasnozielonych kartkach w kształcie koła.

• Uzupełnianie szczegółów flamastrami i kolorową bibułą.

**5. Na zakończenie proszę o wykonanie ćwiczenia w karcie pracy cz.3 nr 71**

− Odwzorujcie rysunki rakiety i ufoludka.

− Rysujcie po śladzie, nie odrywając kredki od kartki.

Powodzenia!

14.04.2021 r.

Dzisiaj pobawimy się słowami oraz przy kosmicznej muzyce. Spróbujemy także wykonać rakietę kosmiczną według własnego pomysłu.

1. Spotkanie z ufoludkiem – słuchanie rymowanki recytowanej przez Rodzica.

Jestem Ufuś piegowaty, mam ubranko w srebrne łaty, a na głowie czułki dwa, skaczę lekko: hopsa, sa.

Mieszkam sobie we wszechświecie, podróżuję w swej rakiecie. Przyjaciela zdobyć chciałem, więc na Ziemię przyleciałem.

Zaprzyjaźnić chcę się z wami, choć jesteście jeszcze mali. Złego nic mi nie zrobicie?

Czy bać muszę się o życie? Chętnie z wami porozmawiam. Przyjacielski ukłon składam.

Ziemia piękną jest planetą, choć od mojej tak daleką.

Poznać wasze chcę zwyczaje i pozwiedzać różne kraje.

• Rozmowa z dziećmi na temat: Czy w kosmosie można spotkać żywe istoty?

• Wyjaśnianie pojęcia ufoludek. Zachęcanie do wypowiadania się na temat wyglądu przybyszów z innych planet.

2. Zabawa przy piosence „Każdy chciałby być odkrywcą”

1. Znam już dobrze kraj nasz, Polskę,

miasta, góry, morze.

Byłem także w innych krajach -

zwiedzałem Europę.

Ref. Chcę poznać cały świat:

kontynenty, morza, oceany.

A kiedy już na Ziemi wszystko zwiedzę,

rakietą w kosmos polecę.

2. Znam też inne kontynenty:

Azję i Afrykę,

a niedługo także zwiedzę

ogromną Amerykę.

Ref. Chcę poznać cały świat...

3. Będę pływał wielkim statkiem,

latał samolotem,

podróżował autokarem

i jeździł autostopem.

3. Ćwiczenia artykulacyjne "Mowa kosmitów". Dzieci powtarzają za Rodzicem grupy sylab, np.: zu, że, żo, ża, ży, żi, sza, szo, sze, szy, szu, szi, cza, czo, cze, czy, czu, czi...

• Tworzenie nazw mieszkańców poszczególnych planet przez analogię, np. Ziemia – Ziemianie, Mars – Marsjanie.

4. Proszę o wykonanie ćwiczenia w karcie pracy cz.3 nr 72 - Pokolorujcie pola na wskazane kolory.

5. Rakiety kosmiczne – wykonywanie pracy przestrzennej z wykorzystaniem plastikowych butelek po napojach (różnej wielkości), taśmy samoprzylepnej, kolorowego papieru.

Życzę wspaniałej kosmicznej zabawy!

15.04.2021 r,

Dzień dobry Dzieci!

Dzisiaj na zajęciach porozmawiamy o zjawisku powstawania dnia i nocy.

1. Zabawa rozwijająca wyobraźnię i inwencję twórczą – W języku kosmitów. Wymyślanie wspólnie z Rodzicami języka, którym porozumiewają się przybysze   
z innych planet.

2. Posłuchajcie teraz rymowanki i narysujcie ufoludka według opisu - karta pracy cz.3 nr 74.

3. Słuchanie wiersza Halo, tu mówi Ziemia. Uświadamianie dzieciom, że Ziemia jest kulą składającą się z dwóch półkul, że kręci się wokół własnej osi i krąży wokół Słońca, a na pełny obrót potrzebuje całego roku.

Dzień dobry, dzieci! Jestem Ziemia,  wielka, okrągła jak balonik.

Z tej strony – Słońce mnie opromienia,  a z tamtej – nocy cień przesłonił.

 Gdy jedna strona jest oświetlona,  to zaciemniona jest druga strona.

 Wy zajadacie pierwsze śniadanie,  a spać się kładą Amerykanie.

Właśnie! Bo ja się kręcę w krąg, jak bardzo duży bąk.

Dobranoc! – wołam.

 – Dzień dobry! – wołam, to znaczy zrobiłam obrót dokoła.

A oprócz tego wciąż, bez końca, muszę się kręcić wokół Słońca.

Nigdyście jeszcze nie widzieli takiej olbrzymiej karuzeli!

Bo trzeba mi całego roku,  ażeby Słońce obiec wokół.

4. Zapraszam do wykonania pracy Nasze słoneczka.

 • Wydzieranie przez dzieci z żółtego papieru pasków różnej długości (promieni).

• Przyklejanie ich na środku kartki wokół wydartego koła. (O grubości, ilości, długości i rozmieszczeniu promieni decydują dzieci).

5. Proszę o wykonanie ćwiczenia w karcie pracy cz.3 nr 76

Pozdrawiam

Pani Jadzia

16.04.2021 r.

Witam serdecznie,

Dzisiaj na zajęciu spotkamy się z kosmitami.

Rodzic opowiada dziecku przy dźwiękach spokojnej muzyki:

„Wyobraźcie sobie, że wybieracie się na planetę Eps w gwiazdozbiorze Oriona. Pojazd kosmiczny jest już przygotowany. Wsiadacie do niego i… rakieta startuje. Siła grawitacji wtłacza was w fotele, ale po chwili możecie już swobodnie oddychać. Wstajecie z foteli i podziwiacie widzianą przez okrągłe otwory błękitną planetę- naszą Ziemię, która robi się coraz mniejsza i mniejsza, aż znika wam zupełnie z oczu. Za to wy robicie się coraz lżejsi i zaczynacie unosić się w powietrze. Możecie nawet robić fikołki. Świat wokół wygląda jak zaczarowany: miliony błyszczących gwiazd! Ale oto zbliża się kres podróży. Siadacie w fotelach, już nie straszna wam grawitacja. Oto nowa planeta i jej mieszkańcy. Wyglądają dziwnie znajomo. Tylko ten niebieski odcień skóry”.

Rozmowa na temat kosmosu.

* Oglądanie zdjęć przedstawiających teleskopy kosmiczne.
* Wyjaśnienie ich zastosowania.
* Wypowiadanie się na temat życia w kosmosie – „Czy w kosmosie mogą żyć istoty rozumne”, „Czy muszą być podobne do nas”, „Czy nauka potwierdza istnienie innych istot w kosmosie”

Pokaz zdjęć przedstawiających wybrane gwiazdozbiory.

Wyjaśnienie dzieciom, że na niebie gwiazdy tworzą wzory zwane gwiazdozbiorami, które mają swoje nazwy. Zaprezentowanie dzieciom wybranych gwiazdozbiorów np. Wielki Wóz, Mały Wóz, Panna, Bliźnięta, Lew.

Ćwiczenie – „Porządkujemy”

Rodzic przygotowuje papierowe gwiazdki o różnych kształtach: duże i małe, w pięciu kolorach: srebrne, złote, żółte, niebieskie i białe – po kilka każdego rodzaju. Zadaniem dzieci jest segregowanie gwiazdek ze względu na jedną cechę: kształt, wielkość lub kolor – porównywanie liczby gwiazdek poprzez liczenie, określenie, których jest mniej, których więcej, a których tyle samo.

Zabawa – taniec gwiazd – improwizacja przy muzyce, wyrażenie muzyki ruchem.

Wykonanie rakiety.

Wyprawka karta 17.

Wycinanie z karty obrazka rakiety. Zaginanie go wzdłuż linii przerywanych. Składanie na pół kartonu. Rozkładanie go. Układanie na środku wyciętej rakiety. Przyklejanie do każdej połowy kartony jednego skrzydła rakiety tak, żeby jej kadłub wystawał nad karton. Naklejanie dookoła rakiety złotych gwiazdek i księżyca.

Udanej zabawy!